

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :
SMA NEGERI 1 TEMPEL
Jln. Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :
ADHI JOKO SISWANTO
12406244003

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel.

Bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Adhi Joko Siswanto
NIM : 12406244003
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

M. Nur Rokhman, M.Pd.
NIP. 19660822 199203 1 002

Chatarina Etty SH, M.Pd.
NIP.



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

Mengetahui,

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Tempel

Dwi Hartati, S.Pd.
NIP. 19721212 199903 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

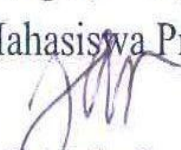
1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPM dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Tempel yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dwi Hartati, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
5. Ibu Chatarina Etty SH, M.Pd. selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
7. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Tempel yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Tempel.
9. Siswa–siswi SMA Negeri 1 Tempel yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru, ‘Kalian mengajari saya banyak hal’.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu timPPL di SMA N 1 Tempel yang telah banyak membantu selama ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan pada akhirnya, diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Tempel, Agustus 2015

Mahasiswa Praktikkan,



Adhi Joko S

NIM. 124062440

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....

Lembar Pengesahan i

Kata Pengantar ii

Daftar Isi..... iv

Daftar Lampiran v

Abstrak vi

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan..... 5

BAB II. PERSIAPAN,PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL 8

 A. Kegiatan PPL..... 12

 1. Persiapan 12

 2. Pelaksanaan 13

BAB III. PENUTUP 16

 A. Kesimpulan..... 16

 B. Saran 17

DAFTAR PUSTAKA 18

LAMPIRAN..... 19

LAMPIRAN

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Oleh:
ADHI JOKO SISWANTO
12406244003
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus- 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 16 mahasiswa dari 8 program studi, yaitu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Biologi Kelas Internasional, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, analisis hasil evaluasi serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 13 Agustus 2015 sampai dengan 1 September 2015, dilakukan sebanyak 11 kali pertemuan di kelas X dan kelas XI. Pokok bahasan yang diajarkan pada kelas X adalah prinsip dasar ilmu sejarah dan pada kelas XI yaitu pengaruh dan berkembangnya agama dan budaya hindu budha di Indonesia. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998. SMA Negeri 1 Tempel merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Tempel sebagai sebuah institusi pendidikan yang memiliki kelengkapan fisik yang mendukung proses pembelajaran, meliputi:

VISI SMA N 1 Tempel

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

MISI SMA N 1 Tempel

1. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
2. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib.
3. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan.

4. Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

1. Kondisi Fisik

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tembakau, jagung, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 12 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang Kelas X sebanyak 4 kelas (XA, XB, XC dan XD)
- Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1 dan XI IPS2)
- Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

b. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- Laboratorium Kimia.
- Laboratorium Fisika.
- Laboratorium Biologi.
- Laboratorium TIK/Komputer.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

d. Ruang Ibadah

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu terbaru (*up date*) sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

f. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru
- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- Ruang OSIS
- Ruang UKS
- Tempat Parkir
- Tempat cuci tangan
- Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Kurikulum

Seiring dengan program pemerintah untuk meningkatkan pendidikan, dan dengan adanya perubahan peraturan yang ada dan melihat kesiapan sekolah, SMA N 1 Tempel kembali menggunakan kurikulum KTSP dimana pada tahun sebelumnya sempat menggunakan kurikulum 2013 yang berbasis scientific. Hal ini dilakukan karena kurikulum KTSP diyakini menjadi kurikulum yang lebih tepat dan cocok diterapkan di SMA N 1 Tempel daripada kurikulum 2013.

b. Potensi siswa

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan mengikuti tes ulangan setiap hari sabtu. Sedangkan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 31 orang dengan tingkat pendidikan S1 (26 orang), S2 (2orang), D3 (4 orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU) dan kebersihan.

Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA N 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses.

Birokrasi di SMA N 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

SMA N 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- Pramuka dilaksanakan setiap hari kamis
- Basket
- Futsal
- Seni Tari

- Komputer/TIK
- Karate
- Bahasa Jerman
- Seni Musik
- English Club
- KIR

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi di SMA Negeri 1 Tempel, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan KKN-PPL sebagai berikut:

- a. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?
- b. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
- c. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Tempel adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 07.00-13.30)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Tempel. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Tempel.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan

PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash*, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran

9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Tempel ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi

mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Chatarina Etty SH, M.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen peserta didik
- Mengulang sedikit materi sebelumnya

- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan

Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 11 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 2 x 45 menit pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu di kelas X A, XB, XC, XD, XI IPS 1, dan XI IPS 2 dengan guru pembimbing Ibu Chatarina Etty SH, M.Pd.

- d. Rincian waktu mengajar kelas X dan XI SMA Negeri 1 Tempel

KELAS X

| | | |
|----------------|---|---|
| Pertemuan Ke-1 | | |
| Kelas | : | XD |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 13 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-4 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertiandarigeneralisasi, periodisasi, dankronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-2 | | |
| Kelas | : | XA |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-2 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-3 | | |
| Kelas | : | XB |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 18 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-5 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |

| | | |
|----------------|---|---|
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-4 | | |
| Kelas | : | XC |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 20 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-6 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |

KELAS XI

| | | |
|----------------|---|--|
| Pertemuan Ke-5 | | |
| Kelas | : | XI IS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 Menit) |
| Materi | : | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Pertemuan Ke-6 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 18 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 dan ke-2 (90 Menit) |
| Materi | : | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Menjekaskan beberapa Teori tentang masuknya agama dan budaya Hindu Budha di Nusantara |
| Pertemuan Ke-7 | | |
| Kelas | : | XI IPS 1 |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 20 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-4 (45 menit) |
| Materi | : | Munculnya Kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Nusntara |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai |
| Pertemuan Ke-8 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 22 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 menit) |
| Materi | : | Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Kutai, kehidupan politik dan budayanya |
| Pertemuan Ke-9 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Selasa 25 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 dan ke-2 (90 menit) |
| Materi | : | Berdirinya kerajaan Sriwijaya |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Sriwijaya dan kehidupan maritimnya |
| Pertemuan Ke-10 | | |
| Kelas | : | XI IPS 1 |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 27 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit) |
| Materi | : | Berdirinya kerajaan Sriwijaya |
| Metode | : | Ceramah dan diskusi |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Sriwijaya dan kehidupan maritimnya |
| Pertemuan Ke-11 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 29 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 menit) |
| Materi | : | Berdirinya Kerajaan Tarumanegara |
| Metode | : | Ceramah dan diskusi |
| Keterangan | : | Mengenal Raja Tarumanegara dan kehidupan politik dan budayanya |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.

- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
- c. Buku paket peserta didik berbeda dengan guru sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
- c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash*, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang

membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran
9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.

3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Tempel ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

B. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

5. Administrasi persekolahan
6. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
7. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
8. Lingkungan fisik disekitar sekolah

C. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Chatarina Etty SH, M.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen peserta didik
- Mengulang sedikit materi sebelumnya
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

▪ Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

▪ Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

3. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 11 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 2 x 45 menit pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu di kelas X A, XB, XC, XD, XI IPS 1, dan XI IPS 2 dengan guru pembimbing Ibu Chatarina Etty SH, M.Pd.

- d. Rincian waktu mengajar kelas X dan XI SMA Negeri 1 Tempel

KELAS X

| | | |
|----------------|---|---|
| Pertemuan Ke-1 | | |
| Kelas | : | XD |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 13 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-4 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertiandarigeneralisasi, periodisasi, dankronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-2 | | |
| Kelas | : | XA |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-2 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-3 | | |
| Kelas | : | XB |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 18 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-5 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-4 | | |
| Kelas | : | XC |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 20 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-6 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |

KELAS XI

| | | |
|----------------|---|--|
| Pertemuan Ke-5 | | |
| Kelas | : | XI IS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 Menit) |
| Materi | : | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Pertemuan Ke-6 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 18 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 dan ke-2 (90 Menit) |
| Materi | : | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Menjekaskan beberapa Teori tentang masuknya agama dan budaya Hindu Budha di Nusantara |
| Pertemuan Ke-7 | | |
| Kelas | : | XI IPS 1 |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 20 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-4 (45 menit) |
| Materi | : | Munculnya Kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Nusntara |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai |
| Pertemuan Ke-8 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 22 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 menit) |
| Materi | : | Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Kutai, kehidupan politik dan budayanya |
| Pertemuan Ke-9 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Selasa 25 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 dan ke-2 (90 menit) |
| Materi | : | Berdirinya kerajaan Sriwijaya |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Sriwijaya dan kehidupan maritimnya |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Pertemuan Ke-10 | | |
| Kelas | : | XI IPS 1 |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 27 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit) |
| Materi | : | Berdirinya kerajaan Sriwijaya |
| Metode | : | Ceramah dan diskusi |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Sriwijaya dan kehidupan maritimnya |
| Pertemuan Ke-11 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 29 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 menit) |
| Materi | : | Berdirinya Kerajaan Tarumanegara |
| Metode | : | Ceramah dan diskusi |
| Keterangan | : | Mengenal Raja Tarumanegara dan kehidupan politik dan budayanya |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
 - e. Praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
 - f. Buku paket peserta didik berbeda dengan guru sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.
3. Solusi Mengatasi Hambatan
- A. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
 - B. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
 - C. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash*, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran
9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Tempel ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Obseravasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Chatarina Etty SH, M.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2. Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen peserta didik
- Mengulang sedikit materi sebelumnya
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersamamengenai materi yang disampaikan. Dengan

demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

- d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 11 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 2 x 45 menit pada hari Selasa, Kamis,

dan Sabtu di kelas X A, XB, XC, XD, XI IPS 1, dan XI IPS 2 dengan guru pembimbing Ibu Chatarina Etty SH, M.Pd.

d. Rincian waktu mengajar kelas X dan XI SMA Negeri 1 Tempel

KELAS X

| | | |
|----------------|---|---|
| Pertemuan Ke-1 | | |
| Kelas | : | XD |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 13 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-4 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian darigeneralisasi, periodisasi, dankronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-2 | | |
| Kelas | : | XA |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-2 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-3 | | |
| Kelas | : | XB |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 18 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-5 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Pertemuan Ke-4 | | |
| Kelas | : | XC |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 20 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-6 (45 Menit) |
| Materi | : | Pengertian dari generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan generalisasi, periodisasi, dan kronologi. |

KELAS XI

| | | |
|----------------|---|--|
| Pertemuan Ke-5 | | |
| Kelas | : | XI IS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 Menit) |
| Materi | : | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | di Nusantara. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Perkenalan, Menjelaskan Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Pertemuan Ke-6 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 18 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 dan ke-2 (90 Menit) |
| Materi | : | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Menjelaskan beberapa Teori tentang masuknya agama dan budaya Hindu Budha di Nusantara |
| Pertemuan Ke-7 | | |
| Kelas | : | XI IPS 1 |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 20 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-4 (45 menit) |
| Materi | : | Munculnya Kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Nusantara |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai |
| Pertemuan Ke-8 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 22 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 menit) |
| Materi | : | Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Kutai, kehidupan politik dan budayanya |
| Pertemuan Ke-9 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Selasa 25 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 dan ke-2 (90 menit) |
| Materi | : | Berdirinya kerajaan Sriwijaya |
| Metode | : | Ceramah dan tanya jawab |
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Sriwijaya dan kehidupan maritimnya |
| Pertemuan Ke-10 | | |
| Kelas | : | XI IPS 1 |
| Hari, Tanggal | : | Kamis, 27 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit) |
| Materi | : | Berdirinya kerajaan Sriwijaya |
| Metode | : | Ceramah dan diskusi |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Keterangan | : | Mengenal Raja-raja Sriwijaya dan kehidupan maritimnya |
| Pertemuan Ke-11 | | |
| Kelas | : | XI IPS 2 |
| Hari, Tanggal | : | Sabtu, 29 Agustus 2015 |
| Waktu | : | Jam ke-1 (45 menit) |
| Materi | : | Berdirinya Kerajaan Tarumanegara |
| Metode | : | Ceramah dan diskusi |
| Keterangan | : | Mengenal Raja Tarumanegara dan kehidupan politik dan budayanya |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.

- b. Praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
 - c. Buku paket peserta didik berbeda dengan guru sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.
3. Solusi Mengatasi Hambatan
- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
 - b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
 - c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Tempel telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Tempel telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk disiplin dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Masih perlu usaha untuk membangkitkan motivasi siswa agar proses belajar mengajar di SMA N 1 Tempel berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Tempel telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.
5. Karena kegiatan PPL yang hanya berlangsung selama satu bulan dan baru masuk tahun ajaran baru maka kegiatan ekstrakurikuler masih belum berjalan secara normal karena masih ada penyesuaian jadwal dan para pelatih ekstrakurikuler seperti bola basket dan voli yang masih mengikuti kegiatan lain.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Kepada Pihak SMA N 1 Tempel
 - a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Tempel semakin meningkat di masa mendatang.
 - b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
 - b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
 - c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
 - d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
 - e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
 - f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
 - g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press.www.UNY.ac.id

Universitas Negeri Yogyakarta.2008. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL
Universitas Negeri Yogyakarta



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2015**

F 02

Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Tempel
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

| No | Program/Kegiatan PPL Individu | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jml Jam |
|----|-------------------------------------|-----------------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|------------|
| | | 0 | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| 1. | Penerjunan PPL | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| 2. | Observasi | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | 5 |
| 3. | Pelaksanaan PPL | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| | • Mencari bahan buku/referensi | | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | 6 |
| | • Membuat RPP | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 9 |
| | • Mempelajari materi | | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | 7 |
| | • Konsultasi dengan guru pembimbing | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 |
| | • Konsultasi dengan DPL PPL | 3 | | | 2 | | | | | | | | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | |
| | • Mengajar XI IPS 1 | | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | 10 |
| | • Mengajar XI IPS 2 | | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | 10 |
| | • Mengajar X A,B,C,D | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 8 |
| | • Mencari bahan LKS | | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | 9 |
| | • Membuat soal LKS | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 8 |
| | • Membuat soal evaluasi | | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | 10 |
| | • Diskusi teman se-Prodri | 1 | | 2 | 2 | | | | | | | | 5 |
| | • Pembuatan media pembelajaran | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | 9 |
| | c. Analisis Hasil Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | |
| | • Pembuatan tugas | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 |

**F 02**

Untuk Mahasiswa

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|------------|
| | • Pengetikan, print, fotocopy | | | 2 | 4 | | | | | | | | 6 |
| | • Pengkoreksian | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 9 |
| | • Rekapitulasi nilai tugas | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 9 |
| 4. | Ulangan | | | | | | | | | | | | |
| | • Pembuatan soal, skor penilaian, dan kunci jawaban | | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | 7 |
| | • Pengetikan, print, dan fotocopy | | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | 5 |
| | • Pengkoreksian | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 |
| | • Rekapitulasi nilai tugas | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 |
| 5. | Pembuatan silabus | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 9 |
| 6. | Pembuatan matriks PPL | | | | 3 | 2 | | | | | | | 5 |
| 7. | Pembuatan laporan PPL | | | | | | | | | | | | |
| | • Mempelajari buku panduan PPL 2015 | | | 1 | 3 | | | | | | | | 4 |
| | • Mempelajari contoh laporan PPL | | | | 2 | 3 | | | | | | | 5 |
| | • Penyusunan laporan PPL | | | | 4 | 3 | | | | | | | 7 |
| Jumlah Jam | | | | | | | | | | | | | 189 |



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2015

F 02

Untuk Mahasiswa

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Tempel
Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

Dosen Pembimbing Lapangan,

M. Nur Rokhman, M.Pd.

NIP. 19640406 199003 2 002

Tempel, Agustus 2015

Mahasiswa Praktikkan,

Adhi JokoS

NIM. 124062440



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F 02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 TEMPEL

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL

GURU PEMBIMBING : CHATARINA ETTY SH, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : ADHI JOKO SISWANTO

NO. MAHASISWA : 12406244003

FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.SEJARAH

DOSEN PEMBIMBING : M.NUR ROKHMAN, M.Pd.

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------------|---|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 10 Agustus 2015 | Penerjunan Tim PPL dan mengikuti upacara bendera. | Upacara, berjalan lancar, Briefing Tim PPL, pembagian jadwal piket, konsultasi dengan Guru Mapel sesuai prodi masing-masing. | - | - |
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | Observasi kelas X dan kelas XI sesuai jadwal Mapel. | Mengamati system KBM di kelas X dan XI, serta pengenalan dengan peserta didik, konsultasi mengenai jadwal dan mulai mengajar di kelas. | - | - |
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none">Koordinasi dengan Guru Pembimbing dan membuat RPP serta Silabus | <ul style="list-style-type: none">Mendiskusikan waktu mengajar dan perangkat yang harus dipersiapkan untuk mengajar serta membahas pertemuan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil kegiatan adalah kegiatan mengajar PPL | - | - |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan bahan ajar | <p>dilakukan 11 kali pertemuan yang waktunya disesuaikan dengan RPP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan bahan ajar yaitu menggunakan media <i>power point</i> dan juha membuat RPP mengenai materi pengertian dari generalisasi, periodisasi, kronologi, dan historigrafi. | | |
| 4. | Kamis, 13 Agustus 2015 | Praktik Mengajar | Mengajar kelas XD menggunakan media <i>power point</i> . Guru pembimbing tidak menemani mahasiswa PPL dikarenakan ada keperluan di Jakarta. | Masih ada beberapa siswa yang tidak konsentrasi saat KBM | |
| 5. | Jumat, 14 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket • Sholat Jumat | <ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas setelah jam istirahat pertama, mencatat data absensi • Sholat Jumat dilakukan bersama di Mushola Al-Baroqah dan diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Tempel. | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|
| 6. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar • Evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XA mengenai materi pengertian dari generalisasi, periodisasi, kronologi, dan historiografi dan mengajar kelas XI IS 2 mengenai materi masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. • Membicarakan mengenai cara mengajar dan yang harus ditingkatkan selama proses pembelajaran di kelas dengan Guru Pembimbing serta mendiskusikan materi berikutnya | | - |
| 7. | Senin, 17 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara 17an • Menyiapkan bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa kelas X dan XI upacara di lapanganTempel pagi hari sampai selesai upacara. • Membuat RPP dan media pembelajaran <i>power point</i> | - | - |
| 8. | Selasa, 18 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XB mengenai materi pengertian dari generalisasi, periodisasi, | Belum pernah membuat pemetaan materi lomba sejarah lokal dan | Bertanya kepada teman dan membaca materi tentang sejarah local. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas mengenai lomba audiovisual | <p>kronologi, dan historigrafi dan mengajar kelas XI IS 2 melanjutkan materi yang sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas mengenai lomba dengan Guru Mapel tentang tema yang akan di lombakan serta pemetaan materi. | kemaritiman berupa bentuk audiovisual. | |
| 9. | Rabu, 19 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket • Mencari buku referensi | <ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas setelah istirahat pertama, mencatat data absensi siswa • Mencari buku referensi di perpustakaan untuk materi yang akan diajarkan besok | | |
| 10. | Kamis, 20 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XC mengenai materi pengertian dari generalisasi, periodisasi, kronologi, dan historigrafi dan mengajar kelas XI IS 1 mengenai materi munculnya Kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Nusantara. | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler Pramuka | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pramuka di SMA N 1 Tempel diwajibkan untuk kelas X dan menjadi program wajib dengan di bina oleh kakak tingkat (kelas XI) dan Dewan Ambalan yang didatangkan dari luar sekolah. | | |
| 11. | Jumat , 21 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket • Mempersiapkan materi berikutnya untuk mengajar • Konsultasi • Sholat Jumat | <ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas sehabis jam istirahat pertama. • Membuat RPP dan menggunakan media pembelajaran <i>power point</i> • Konsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai materi berikutnya • Sholat jumat dilakukan bersama di Mushola Al-Baroqah dan diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Tempel. | | |
| 12. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IS 2 mengenai materi Berdiri dan berkembangnya kerajaan kutai | - | - |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing. | <p>dengan metode ceramah dan tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang direvisi dan media pembelajaran yang akan digunakan di kelas. | | |
| 14. | Senin, 24 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Upacara Bendera • Piket | <ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi dilakukan dengan berjabat tangan dengan semua siswa tempel dan dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama dari <i>center</i> • Mengikuti rutinitas setiap hari senin yaitu upacara bendera • Keliling absensi setiap kelas, fotokopi RPP. | | |
| 15. | Selasa, 25 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar • Evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IS 2 mengenai materi Berdirinya kerajaan Sriwijaya dengan metode ceramah dan tanya jawab • Melakukan evaluasi dengan Guru Pembimbing mengenai cara dan metode mengajar di kelas. | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|
| 16. | Rabu, 26 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket • Mempersiapkan materi berikutnya | <ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas, memasukan data siswa di buku piket • Mempelajari materi untuk mengajar berikutnya dan konsultasi mengenai materi tersebut dengan Guru pembimbing. | | |
| 17. | Kamis, 27 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar • Evaluasi • Membimbing siswa kelas X Ekskul Pramuka | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IS 1 mengenai materi Berdirinya kerajaan Sriwijaya dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. • Melakukan evaluasi dengan Guru Pembimbing mengenai media dan cara mengajar. • Kegiatan pramuka merupakan agenda wajib di SMA N 1 Tempel dan harus di ikuti oleh seluruh siswa kelas X dengan dibina oleh PK (kakak kelas XI) dan Dewan Ambalan yang didatangkan dari luar sekolah. | - | - |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 18. | Jumat, 28 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket • Membuat soal • Sholat Jumat | <ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas, mengisi absensi siswa • Membuat soal UH 1 untuk kelas XI • Sholat jumat dilakukan bersama di Mushola Al-Baroqah dan diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Tempel. | | |
| 19. | Sabtu, 29 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar • Evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IS 2 mengenai materi Berdirinya Kerajaan Tarumanegara • Melakukan evaluasi dengan Guru Pembimbing serta menanyakan penilaian UH 1. | | |
| 21. | Senin, 31 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Piket | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera merupakan agenda rutinitas setiap hari Senin dan wajib di ikuti oleh warga sekolah SMA N 1 Tempel • Absensi keliling kelas, mengisi data siswa | | |
| 22. | Selasa, 1 September 2015 | Mendampingi Ulangan kelas XI | Mendampingi Ulangan Harian kelas XI IPS II yang dilakukan oleh Guru | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | Pembimbing. | | |
| 23. | Rabu, 2 September 2015 | Piket | Absensi keliling kelas sehabis jam istirahat pertama, Piket dilaksanakan dari jam pertama sampai akhir. | | |
| 24. | Kamis, 3 September 2015 | Menyusun Laporan | Mengumpulkan RPP dan Silabus serta media pembelajaran berupa PPT dan dijadikan satu dalam folder laporan. | | |
| 25. | Jumat, 4 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket • Sholat Jumat | <ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas, mengisi data absensi siswa • Sholat Jumat dilakukan bersama di Mushola Al-Baroqah dan diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Tempel. | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|
| 26. | Sabtu, 5 September 2015 | Memberi tugas LKS | Memberi tugas LKS untuk siswa kelas XII dan XI dari Guru Pembimbing karena ada pendampingan untuk siswa kelas X dalam rangka kunjungan museum. | | |
| 27. | Senin, 7 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Piket | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin wajib diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Tempel • Absensi keliling kelas, mengisi data absensi siswa. | | |
| 28. | Selasa, 8 September 2015 | Piket | Absensi keliling kelas, mengisi data absensi siswa dari jam pertama sampai akhir | | |
| 29. | Rabu, 9 September 2015 | Menyusun Laporan | Mulai membuat cover, mengumpulkan RPP dan Silabus, serta media pembelajaran kelas X dan XI berupa PPT. Membuat laporan pengesahan, lampiran, dan Kata pengantar. | | |
| 30. | Kamis, 10 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi | <ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi dilakukan dengan berjabat tangan dengan siswa dan | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Piket | <p>dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama</p> <ul style="list-style-type: none"> Piket bersama guru piket | | |
| 31. | Jumat, 11 September 2015 | Rapat dengan anggota PPL | Rapat dengan anggota PPL SMA N 1 Tempel membahas mengenai perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015. | | |
| 32. | Sabtu, 12 September 2015 | Penarikan PPL | Penarikan PPL dihadiri oleh masing-masing guru pembimbing mata pelajaran, kepala sekolah dan juga DPL. | | |

Mengetahui,

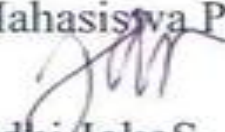


Dosen Pembimbing Lapangan,



M. Nur Rokhman, M.Pd.
NIP. 19640406 199003 2 002

Tempel, Agustus 2015
Mahasiswa Praktikkan,



Adhi Joko S
NIM. 124062440



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif atau Kuantitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|---------------|--------------------------|--|-----------------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|
| | | | Sekolah | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor Lainnya | |
| 1. | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 11 kali pertemuan | | Rp. 30.000,00 | | | Rp. 30.000,00 |
| 2. | Penggandaan soal ulangan | Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif. | | Rp. 20.000,00 | | | Rp. 20.000,00 |
| JUMLAH | | | | | | | Rp. 50.000,00 |

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Tempel
Drs. Praroga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

Dosen Pembimbing Lapangan,

M. Nur Rokhman, M.Pd.
NIP. 19640406 199003 2 002

Tempel, Agustus 2015
Mahasiswa Praktikkan,

Adhi JokoS
NIM. 124062440

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8. Kisi-Kisi Ulangan
- Lampiran 9. Soal Ulangan
- Lampiran 10. Daftar Nilai Tugas Harian
- Lampiran 11. Dokumentasi
- Lampiran 12. Powerpoint Materi Pembelajaran



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 TEMPEL

ALAMAT SEKOLAH : BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

NAMA MHS. : ADHI JOKO SISWANTO

NOMOR MHS. :12406244003

FAK/JUR/PRODI :FIS/PENDIDIKAN SEJARAH/PENDIDIKAN SEJARAH

| N O | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|--------|--------------------------|--|--|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Tempel sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Walaupun lokasi sekolah yang terletak agak jauh dari jalan raya, namun dengan keberadaan papan penunjuk jalan, baik siswa, guru, maupun tamu dari luar sekolah dapat dengan mudah menemukan letak sekolah ini. | Dipertahankan |
| 2 | Potensi peserta didik | Masing-masing kelas, rata-rata ditempati oleh 30 siswa. Penampilan siswa pada umumnya baik, namun masih perlu diperhatikan tingkat kerapihannya. Siswa tetap bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran. SMA N 1 Tempel memiliki siswa yang berpotensi untuk meraih prestasi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan potensi siswa di bidang non akademik dilakukan di kegiatan ekstrakurikuler. | Perlu adanya tindak lanjut dari pihak sekolah untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). |
| 3 | Potensi guru | Tenaga pengajar atau guru di SMA N 1 Tempel berjumlah 31 orang. Guru dengan tingkat pendidikan D3 berjumlah 4 orang, tingkat pendidikan S1 berjumlah 26 orang, dan tingkat pendidikan S2 berjumlah 2 orang. Masing-masing guru telah menguasai mata pelajaran yang diampu dengan baik dan telah menerapkan KTSP dalam proses pembelajaran. | Dipertahankan |
| 4 | Potensi karyawan | Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan. | Dipertahankan |
| 5 | Fasilitas KBM, media | Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat papan tulis putih, spidol, penghapus, meja dan kursi siswa maupun guru. Ada pula LCD proyektor di beberapa ruang kelas XI dan XII.Sedangkan di ruang kelas X, LCD proyektor masih dalam proses penginstalan. | Perlu perawatan meja dan kursi siswa agar lebih bersih dan rapi penataannya. |



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| N O | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|--------|-----------------------------|--|---|
| 6 | Perpustakaan | Koleksi buku di dalam perpustakaan kurang memadai, minat baca siswa juga masih rendah. Selain itu, ada banyak kamus kimia, matematika dan sebagainya namun belum dimaksimalkan penggunaannya. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual dikarenakan sistem komputerisasi yang dulu pernah digunakan sedang mengalami kerusakan. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau mampir untuk sekadar membaca buku. | Perlu diadakan perbaikan sistem peminjaman. Ada baiknya, koleksi buku ditambah serta perlu adanya revisi tata tertib peminjaman buku agar perpustakaan lebih terawat. |
| 7 | Laboratorium | Kondisi laboratorium di sekolah ini baik dan kondusif. Fasilitas di laboratorium sudah memadai dan cukup lengkap. Di dalam sekolah ini tersedia Lab. Komputer, Lab. Fisika, Lab. Kimia, Lab. Biologi, serta Lab. Kesenian. | Dipertahankan |
| 8 | Bimbingan Konseling | Guru BK melayani kebutuhan siswa di luar jam sekolah. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi keperguruan tinggi. Masalah kedisiplinan siswa diurus oleh guru BK. Maka dari itu, setiap Sabtu guru BK merekap poin pelanggaran siswa. Pihak BK juga menerima kedatangan universitas-universitas yang mengadakan sosialisasi guna kemajuan siswa. | Perlu ada jam bimbingan di dalam kelas agar siswa mendapatkan materi konseling yang sesuai dengan kebutuhan. |
| 9 | Bimbingan Belajar | Bimbingan belajar berada di bawah naungan kurikulum. Sedangkan, tim pelaksana bimbingan belajar adalah guru. Guru masing-masing mata pelajaran memberikan bimbingan belajar bila dirasa perlu. | Dipertahankan |
| 10 | Ekstra Kurikuler | Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : 1. Pramuka dilaksanakan setiap hari Kamis 2. Basket 3. Futsal 4. Seni Tari 5. Komputer/TIK 6. Karate 7. Bahasa Jerman 8. Seni Musik 9. English Club 10. KIR | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas | Ruang UKS SMA Negeri 1 Tempel ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari | Dipertahankan |



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| N O | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|--------|--|--|---------------------------------------|
| | UKS | pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya. | |
| 12 | Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding) | Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU. Selain itu, terdapat papan jadwal mengajar guru di ruang piket. | Dipertahankan |
| 13 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Menjadi kegiatan ekstrakurikuler yang bisa mengembangkan potensi siswa. | Dipertahankan |
| 14 | Koperasi Siswa | Saat ini, koperasisiswa di SMA N 1 Tempel berhenti beroperasi karena hal tertentu. | Kurangnya SDM yang mengurus koperasi. |
| 15 | Tempat Ibadah | Mushola Al-Barokah, ruangan yang digunakan untuk beribadah serta aktivitas kerohanian warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat duha dan sholat duhur. Jadwal sholat Jumat setiap kelas sudah tersedia, begitu juga struktur organisasi mushola (takmir). | |
| 16 | Kesehatan Lingkungan | Apabila diamati, kesehatan lingkungan di SMA N 1 Tempel terbilang baik. Karena kondisi lingkungan yang selalu terjaga kebersihannya serta adanya wastafel di beberapa sudut sekolah. Warga sekolah ini juga peduli akan kebersihan lingkungan dengan tidak membuang sampah di sembarang tempat. Selain itu, letak sekolah yang jauh dari jalan raya membuat kondisi lingkungan disekolah ini bebas polusi udara. | |
| 17 | Lain- lain..... | Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain, ruang kesiswaan, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ruang piket. Ruang piket dijaga oleh beberapa guru dengan jadwal yang telah ditentukan. Terdapat catatan harian peserta didik yang akan direkap tiap semester. Berkas-berkas setra perlengkapan di dalam ruang piket sudah lengkap. Ruang piket selalu dijaga untuk memantau akses keluar-masuk sekolah. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. | |



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd.

NIP.

Tempel, Agustus 2015

Mahasiswa Praktikkan,

Adhi Joko S

NIM. 124062440

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 TEMPEL

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar/ Bahan/ Alat |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah | ⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa | Hakikat dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah <ul style="list-style-type: none">Pengertian Sejarah | <ul style="list-style-type: none">Mendeskrpsi kan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh mengenai sejarah melalui internet | <ul style="list-style-type: none">Mendeskrpsika n pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh | <ul style="list-style-type: none">Tugas Individu | <ul style="list-style-type: none">Tertulis | <ul style="list-style-type: none">Buatlah silsilah keluarga Anda, kemudian tulislah sejarah keluarga Anda dalam bentuk karangan! (hal 7) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none">Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 7)Peta konsepOHPBuku-buku penunjangInternetInternetBuku sumber |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|------------|--|
| | <p>⑤ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p> | <p>⑤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>⑤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>⑤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>⑤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi jigsaw tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni dengan bahan dari buku sumber dan internet | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni | <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi jigsaw | <ul style="list-style-type: none"> Analisa dan diskusikan suatu tulisan sejarah mengapa dapat digolongkan sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni! (hal 14) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 8 – 14) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |
| | <p>⑤ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p> | <p>⑤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>⑤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>⑤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>⑤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif</p> | <ul style="list-style-type: none"> Generalisasi, periodisasi, dan kronologi | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun periodisasi hidup sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi | <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu | <ul style="list-style-type: none"> Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Buatlah periodisasi hidup Anda sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu pada selembar kertas! (hal 18) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 14 – 18) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ③ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> ③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> • Kegunaan Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan dan menemukan kegunaan sejarah dalam kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara intrinsik • Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara ekstrinsik | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu • Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian • Karangan analisis | <ul style="list-style-type: none"> • Kata “sejarah” berasal dari bahasa Arab, yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. <i>syajaratun</i> d. <i>historia</i> b. <i>history</i> e. <i>geschicthe</i> c. <i>story</i> (hal 24) • Jelaskan pengertian sejarah berdasarkan asal usul katanya! (hal 26) • Buatlah karangan analisis mengenai tuntutan mengkaji dan menulis kembali sejarah Indonesia! (hal 23) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 19 – 26) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|------------|--|

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara | Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya Tradisi masyarakat masa prasejarah | ⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Meneliti cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya dan perkembangan tradisi masyarakat prasejarah | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah | <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Uraian analisis Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Buatlah uraian analisis mengenai tradisi bercerita di daerah Anda! (hal 32) Diskusikanlah tradisi masyarakat masa prasejarah (hal 36) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 27 – 36) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jejak sejarah di dalam folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat di berbagai daerah | ⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendiskusikan berbagai sumber tentang folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam folklore, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah mengenai mite, legenda, nyanyian rakyat, dan upacara yang ada di daerah asalnya dan fakta sejarah apa yang terkandung di dalamnya! (hal 47) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 36 – 47) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | • Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah | ⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Membaca dan mencari berbagai sumber tentang dan tradisi sejarah masyarakat dari berbagai daerah kemudian menyusun dalam bentuk karangan analisis | • Mengidentifikasi tradisi sejarah masyarakat masa sejarah dari berbagai daerah di Indonesia | • Portofolio | • Karangan analisis | • Buatlah tulisan analisis mengenai kemiripan kebudayaan Indonesia dengan kebudayaan India! (hal 54) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 47 – 54) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |
| | • Perkembangan penulisan sejarah di Indonesia | ⑧ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mengamati dan membaca buku sumber untuk Mengidentifikasikan perkembangan penulisan di Indonesia | • Mengidentifikasi perkembangan penulisan sejarah di Indonesia • Memberikan contoh lima unsur tradisi dan sistem kebudayaan manusia | • Tugas Individu • Portofolio | • Pilihan ganda • Uraian • Karangan analisis | • Kisah Mahabharata dan Ramayana termasuk... a. pantun d. Epos b. permainan rakyat e. argot c. cerita rakyat (hal 60) • Sebutkan ciri-ciri dan tradisi lisan! (hal 62) • Buatlah uraian pendapat mengenai lima unsur tradisi dan kepercayaan di dalam struktur dan pola kehidupan leluhur anda! (hal 59) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 55 – 62) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.3. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Pra-Aksara dan Masa Aksara | Menggunakan Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Sejarah <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah dalam penelitian sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang langkah-langkah dalam penelitian sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> Karangan analitis | <ul style="list-style-type: none"> Carilah artikel tentang sejarah kemudian buatlah karangan analitis mengenai topik, heuristik, verifikasi, interpretasi, dan kesalahan dalam artikel tersebut! (hal 80) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 80) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet . |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sumber, bukti, dan fakta sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang sumber, bukti, dan fakta sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sumber, bukti, dan fakta sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> Karangan analitis | <ul style="list-style-type: none"> Carilah sebuah fakta sejarah dari artikel atau internet. Tentukanlah apakah fakta sejarah tersebut termasuk fakta mental atau fakta sosial dalam bentuk uraian analitis! (hal 83) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 80 – 83) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka mengenai jenis-jenis sejarah | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan | <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu | <ul style="list-style-type: none"> Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Buatlah laporan penelitian tentang kejadian di Indonesia berdasarkan jenis-jenis sejarah | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 83 – 88) Peta konsep OHP Buku-buku |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|---|--|------------------|---------------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | lingkungan, tanggung jawab | (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | | | | | | | penunjang • Internet |
| | • Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan | 8 Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Melakukan penelitian mengenai narasumber sejarah lisan | • Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan | • Portofolio | • Karangan analitis | • Carilah sebuah fenomena atau yang berasal dari narasumber sejarah lisan! Buatlah uraian kritik tentang kredibilitas narasumber dan isi kisah atau fenomena tersebut! (hal 94) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 89 – 94) • Peta konsep • OHP • Tape recorder • Daftar pertanyaan |
| | • Peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah | 8 Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah di daerah tempat tinggal melalui observasi | • Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah | • Tugas individu | • Pilihan ganda • Uraian | • Pengumpulan informasi untuk suatu topik penelitian sejarah disebut... a. hipot d. heuristik b. <i>baconian</i> e. verifikasi c. dikotomi (hal 94-100 dan hal 101 -105) • Sebutkan dan jelaskan langkah-langkah penelitian sejarah! | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 94 – 106) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | • | ⑧ | ⑧ | • | • | • | • | • | | • |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/2
Standar Kompetensi : 2. Menganalisis Peradaban Indonesia dan Dunia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|--|--|---------------|------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1. Menganalisis Kehidupan Awal Masyarakat Indonesia | Kehidupan Awal Masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Teori tentang proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan | ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) | • Mendiskusikan dan menganalisis teori tentang proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia | • Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia | • Unjuk Kerja | • Diskusi | • Berdasarkan sejarah, pada zaman dahulu, bumi Indonesia bersatu dengan kawasan Australia dan Asia secara keseluruhan. Akan tetapi, pada nyatanya saat ini kawasan tersebut sudah tidak dalam satu daratan lagi. Menurut Anda, | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 108 – 112) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | Indonesia | | <p>8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p> | | | | | apakah penyebabnya? Diskusikan dengan teman-teman! (hal 112) | | |
| | Periodisasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia | <p>8 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</p> | <p>8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia dari berbagai sumber | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam | <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Pembuatan skema | <ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah mengenai perkembangan budaya pada masyarakat awal prasejarah di Indonesia Buatlah skematika perkembangan budaya pada masyarakat awal prasejarah di Indonesia! (hal 122) | 2x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 112 – 122) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |
| | Penemuan manusia purba dan hasil budayanya | <p>8 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</p> | <p>8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencari sumber lain tentang manusia purba dan hasil budayanya | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba | <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kronologi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Susunlah kronologi mengenai jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Indonesia! Diskusikanlah faktor-faktor yang mendasari Kebudayaan Pacitan dan Kebudayaan Ngandong menjadi titik sentral proses penemuan bukti-bukti arkeologis di Indonesia! (hal 129) | 2x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 122 – 129) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|--|--|------------------|----------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | masa depan). | | | | | | | |
| | Perkembangan kehidupan dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian | ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian | • Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian | • Portofolio | • Karangan analitis | • Telitilah kehidupan masyarakat Indonesia saat ini, apakah teknik berhuma dan pola kepemimpinan <i>primus inter pares</i> pada masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan masih juga berlaku di masyarakat modern? (hal 133) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 129 – 133) • Peta konsep • OHP • Buku penunjang • Internet |
| | • Perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal | ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal | • Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal | • Portofolio | • Menyusun skematika | • Susunlah skematika perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal masyarakat berburu dan berpindah tempat, bercocok tanam dan beternak, dan perundagian! (hal 136) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 133 – 136) • Peta konsep • OHP • Buku penunjang • Internet |
| | • Asal usul dan persebaran nenek moyang | ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada | • Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa | • Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa | • Tugas individu | • Pilihan ganda | • Benda yang mirip tempat menanak nasi terbalik adalah | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 136 – 144) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | bangsa Indonesia | air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Indonesia | Indonesia | | • Uraian | a. artefak b. gerabah c. nekara d. flakes e. pebble (hal 141) • Jelaskan mengenai asal usul nenek moyang bangsa Indonesia (hal 144) | | • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |
| 2.2. Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia | Peradaban Awal Masyarakat Dunia • Pengertian peradaban | ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mendiskusikan pengertian peradaban, proses awal pembentukan peradaban, dan ciri-ciri peradaban awal dengan memberikan gambaran deskriptifnya | • Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban • Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal | • Unjuk Kerja • Portofolio | • Diskusi • Karangan analitis | • Diskusikanlah penyebab berkembangnya peradaban awal di dunia! Mengapa pusat peradaban itu berada di daerah aliran sungai? (hal 149) • Buatlah hasil diskusi dalam bentuk karangan analitis! (hal 149) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 145 – 149) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |
| | • Peradaban awal bangsa India | ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). | • Membaca buku sumber dan buku penunjang lainnya tentang peradaban awal bangsa India | • Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Indus dan Sungai Gangga | • Portofolio | • Menyusun skematisa | • Susunlah skematika persamaan dan perbedaan antara peradaban Sungai Gangga dan Sungai Indus! (hal 153) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 149 – 153) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | jawab | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Internet • |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho) | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber dan mendiskusikan tentang peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho) | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho) Dinasti Shang dan Yin Dinasti Chou Dinasti Chin Dinasti Han Dinasti Tang | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> • Rangkuman | <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah rangkuman tentang pemikiran salah seorang tokoh filsafat Cina (Tao-Tse, Kong Fu Tse, atau Meng-Tse! Carilah informasi dari berbagai sumber yang ada! Agar lebih baik, lengkapi rangkuman Anda dengan gambar tokohnya! (hal 159) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 153 – 159) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan Bac Son Hoa Binh dan Dong Son | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan membuat peta penyebaran kebudayaan Bac Son Hoa Binh dan Dong Son | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan peradaban Bac Son Hoa Binh dan Dong Son | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> • Karangan analitis | <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah analisis hubungan penemuan-penemuan benda bersejarah di Indonesia dengan proses migrasi besar-besaran masyarakat Bac Son, Hoa Binh, dan Dong Son! Apakah ada keterkaitan antara keduanya? | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 59 – 162) • Peta konsep • OHP • Buku-buku penunjang • Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | depan (punya perspektif untuk masa depan). | | | | | Jelaskan! (hal 162) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh peradaban India, Cina, dan kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia | ③ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab | ③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Menjelaskan pengaruh peradaban India, Cina, dan kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia melalui studi pustaka | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh peradaban India, Cina, dan Yunan terhadap peradaban Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu | <ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian | <ul style="list-style-type: none"> Tembok besar Cina dibangun pada masa dinasti <ol style="list-style-type: none"> Tang Chin Chou Shang Han (hal 164 – 168 dan hal 169 – 174) Sebutkan ciri-ciri umum dari peradaban! (hal 168 dan 174) | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 162 – 174) Peta konsep OHP Buku-buku penunjang Internet |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 TEMPEL
 Program : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Semester : X1/1
 Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Perjalanan Bangsa Indonesia pada Masa Negara-negara Tradisional

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1. Menganalisis Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia | Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha | ③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India | Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> Uraian Analisis | <ul style="list-style-type: none"> Uraikan secara jelas tentang proses perkembangan Hindu-Buddha pada masa pemerintahan Raja Ashoka dari Dinasti Maurya dari berbagai sumber! (Aktivitas hal 6) | 3x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 20) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia | ③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian | <ul style="list-style-type: none"> Bangsa yang datang ke kota Mohenjo-Daro dan Harappa yang mengembangkan agama Hindu adalah ... <ul style="list-style-type: none"> Mesopotamia d. Arya Mesir e. Asia a. Arab (Evaluasi hal 17 – 19) Jelaskan latar belakang perkembangan agama Hindu-Buddha di Indonesia! | 3x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 20) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | | | | | (Evaluasi hal 19 – 20) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jalur masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan peta jalur masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan peta jalur masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia (Gambar 1.5 hal 9) | <ul style="list-style-type: none"> Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> Gambar Peta | <ul style="list-style-type: none"> Gambarkanlah peta jalur masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia! | 3x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 20) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Tradisi Hindu-Buddha di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi mengenai kontribusi kebudayaan Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fakta-fakta tentang proses interaksi masyarakat di berbagai daerah dengan tradisi Hindu-Buddha | <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah kontribusi paling besar dari kebudayaan Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia! (Analitika hal 16) | 2x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 20) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| 1.2. Menganalisis Perkembangan Kehidupan | Indonesia Pada Masa Kerajaan-Kerajaan Hindu- | <ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi mengenai muncul dan | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan muncul dan berkembangnya | <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Jigsaw | <ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah struktur birokrasi antara | 3x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|---|-----------|------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| Negara-negara Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia | Buddha <ul style="list-style-type: none"> Muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑥ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑨ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah <ul style="list-style-type: none"> Kutai Tarumanegara Holing Melayu Sriwijaya Mataram Kuno Medang Kemulan Kediri Singasari Bali Pajajaran Majapahit | | | kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | | SMA – (hal 21 – 62) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | Wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah <ul style="list-style-type: none"> Wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑥ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑨ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Mendemonstrasikan peta wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | Menunjukkan peta wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah <ul style="list-style-type: none"> Kutai Tarumanegara Holing Melayu Sriwijaya Mataram Kuno Medang Kemulan Kediri Singasari Bali | Tes Lisan | Soal Peta | Tunjukkanlah wilayah kekuasaan Kerajaan Majapahit! | 3x45 menit | Buku sumber Sejarah SMA – (hal 21 – 62) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|---|--|--------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Pajajaran Majapahit | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan agama kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel di internet mengenai kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan agama kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan agama kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah | Portofolio | Uraian Analisis | <ul style="list-style-type: none"> Analisislah peninggalan-peninggalan sistem kebudayaan dari Kerajaan Tarumanegara yang masih berlaku di masyarakat kita pada saat ini! Buatlah dalam bentuk uraian analitis (Aktivitas hal 26) | 3x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 21 – 62) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Indonesia pada Masa Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha | <ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keberlanjutan tradisi Hindu-Buddha setelah keruntuhan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keberlanjutan tradisi Hindu-Buddha setelah keruntuhan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia | Tes Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian | <ul style="list-style-type: none"> Kerajaan Sriwijaya runtuh setelah diambil alih oleh kerajaan ... Kutai d. Majapahit Chola e. Melayu Holing (Evaluasi hal 60 – 62) Sebutkan faktor-faktor memudarnya tradisi Hindu-Buddha pada kerajaan-kerajaan di | 1x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 21 – 62) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | | | | | Indonesia! (Evaluasi hal 62) | | |
| 1.3. Menganalisis Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan Islam terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia | <p>Agama dan Kebudayaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam | <p>③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p> | <p>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p> | <p>Diskusi mengenai proses perkembangan Islam pada masa Khalifah Abbasiyah, Fatimiyah, dan Kordoba</p> | <p>Mendeskrripsikan proses lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Jazirah Arab</p> | Unjuk Kerja | Diskusi | <p>Buatlah kelompok diskusi yang terdiri dari 3 – 4 orang tentang perkembangan Islam pada masa Khalifah Abbasiyah, Fatimiyah, dan Kordoba dari berbagai sumber, baik internet maupun buku! (Aktivitas hal 70)</p> | 3x45 menit | <p>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 86)</p> <p>Peta konsep</p> <p>Power point</p> <p>OHP/Slide</p> <p>Buku penunjang</p> <p>Internet</p> |
| | <p>Pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia</p> <p>Tempat-tempat dan bukti-bukti penyebaran awal Islam di Indonesia</p> | <p>③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p> | <p>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p> | <p>Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di Indonesia</p> <p>Mengidentifikasi pada peta tempat dan bukti penyebaran awal Islam di Indonesia</p> | <p>Mendeskrripsikan pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia</p> <p>Mengidentifikasi pada peta mengenai tempat-tempat dan bukti-bukti penyebaran awal Islam di Indonesia</p> | <p>Portofolio</p> <p>Tes Lisan</p> | <p>Rangkuman</p> <p>Soal Peta</p> | <p>Buatlah rangkuman mengenai pendapat ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia berdasarkan informasi yang kamu dapat dari internet</p> <p>Tunjukkanlah pada peta letak makam Fatimah Binti Maimun!</p> | 3x45 menit | <p>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 86)</p> <p>Peta konsep</p> <p>Power point</p> <p>OHP/Slide</p> <p>Buku penunjang</p> <p>Internet</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---|---|--------------|-----------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | Perkembangan Islam di berbagai daerah dari abad ke-15 sampai abad ke-18 | ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Mendeskripsikan perkembangan Islam di berbagai daerah dari abad ke-15 sampai abad ke-18 | Mendeskripsikan perkembangan Islam di berbagai daerah dari abad ke-15 sampai abad ke-18 | Portofolio | Uraian Analisis | Analisislah proses perkembangan Islam dari zaman kerajaan hingga saat ini! Jelaskanlah faktor-faktor yang menjadi penentu mudahnya proses perkembangan Islam di Nusantara! (Aktivitas hal 78) | 3x45 menit | Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 86) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | Kehidupan sosial, politik, ekonomi, dan budaya Islam di Indonesia | ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Mendeskripsikan kehidupan sosial, politik, ekonomi, dan budaya Islam di Indonesia | Mendeskripsikan kehidupan sosial, politik, ekonomi, dan budaya Islam di Indonesia | Tes Tertulis | Pilihan Ganda Uraian | Tanda seseorang menerima agama Islam adalah ... • sholat d. shaum • syahadat e. zakat • ta'awudz (Evaluasi hal 83 – 85) • Apa pengaruh Islam terhadap kebudayaan asli Nusantara! (Evaluasi hal 85) | 2x45 menit | Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 86) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| 1.4. Menganalisis Perkembangan Kehidupan | Indonesia Pada Masa Kerajaan-Kerajaan Islam | ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). | Diskusi mengenai muncul dan | Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya | Unjuk Kerja | Diskusi Jigsaw | Diskusikanlah mengenai muncul dan | 3x45 menit | Buku sumber Sejarah |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---|---|------------|------------------|---|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| Negara-negara Kerajaan Islam di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah Ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah | mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> ⑥ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑥ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑥ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah Mengidentifikasi ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none"> kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah • Samudra Pasai • Malaka • Aceh Darussalam • Demak • Banten • Mataram Islam • Gowa dan Tallo • Ternate dan Tidore Mengidentifikasi ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah | Portofolio | Uraian Analitis | <ul style="list-style-type: none"> berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah Sebutkan pahlawan-pahlawan Islam dan sastrawan Islam besar yang berasal dari Kerajaan Aceh! Sebutkan pula kontribusinya baik dalam hal perjuangan maupun karya sastra! (Aktivitas hal 96) | | <ul style="list-style-type: none"> SMA – (hal 87 – 114) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none"> ⑥ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli | <ul style="list-style-type: none"> ⑥ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑥ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑥ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑥ Orientasi ke masa depan (punya | <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan peta wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan peta wilayah kekuasaan kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah a. Samudra Pasai b. Malaka c. Aceh Darussalam d. Demak | Tes Lisan | Soal Peta | <ul style="list-style-type: none"> Tunjukkanlah wilayah kekuasaan Kerajaan Mataram Islam! | 3x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Sejarah SMA – (hal 87 – 114) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|---|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | perspektif untuk masa depan). | | e. Banten f. Mataram Islam g. Gowa dan Tallo h. Ternate dan Tidore | | | | | penunjang Internet |
| | Struktur birokrasi, hubungan pusat daerah, dan hukum di kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam | Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Mendeskripsikan struktur birokrasi, hubungan pusat daerah, dan hukum di kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam | Mendeskripsikan struktur birokrasi, hubungan pusat daerah, dan hukum di kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam | Tes Tertulis | Pilihan Ganda Uraian | Kerajaan yang termasuk Uli Siwa adalah ... a) Halmahera d. Ambon b) Seram e. Ternate c) Bacan (Evaluasi hal 112 – 114) Uraikan kehidupan politik di kerajaan Banten! (Evaluasi hal 114) | 1x45 menit | Buku sumber Sejarah SMA – (hal 87 – 114) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| 1.5. Menganalisis Proses Interaksi antara Tradisi Lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia | Akulturasi Kebudayaan Lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia Perpaduan tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam dalam | Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli | Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk | Mengidentifikasi perpaduan tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam dalam institusi sosial masyarakat di berbagai daerah Mendeskripsikan proses percampuran kepercayaan lokal, Hindu- | Mengidentifikasi perpaduan tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam dalam institusi sosial masyarakat di berbagai daerah Mendeskripsikan proses percampuran kepercayaan lokal, Hindu- | Unjuk Kerja Portofolio | Diskusi Uraian Analisis | Diskusikanlah mengenai warisan peninggalan pengaruh budaya Hindu-Buddha yang sampai saat ini masih secara konsisten dilaksanakan di dalam masyarakat kita! | 3x45 menit | Buku sumber Sejarah SMA – (hal 115 – 136) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|--|--|----------------|---------------------------------|---|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | institusi sosial masyarakat di berbagai daerah • Percampuran kepercayaan lokal, Hindu-Buddha, dan Islam dalam kehidupan keagamaan masyarakat di berbagai daerah | lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | masa depan). | Buddha, dan Islam dalam kehidupan keagamaan masyarakat di berbagai daerah | Buddha, dan Islam dalam kehidupan keagamaan masyarakat di berbagai daerah | | | (Aktivitas hal 122) • Buatlah uraian analitis mengenai akulturasi budaya Islam dengan budaya lokal yang sampai saat ini masih diterapkan di masyarakat tempat tinggalmu, baik dalam ilmu fikih, filsafat, ekonomi, maupun sosial budaya! (Aktivitas hal 127) | | penunjang Internet |
| | • Percampuran arsitektur lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di berbagai wilayah Indonesia | 8 Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Menganalisis proses percampuran seni bangunan lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di berbagai wilayah Indonesia | • Menganalisis proses percampuran seni bangunan lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di berbagai wilayah Indonesia | • Tes Tertulis | • Pilihan Ganda • Uraian | • Arca dan pahatan yang terdapat pada candi dinamakan ... a) <i>chopper</i> b) artefak c) <i>flakes</i> d) relief e) gerabah (Evaluasi hal 128 – 130 & 132 - 136) • Apakah pengaruh Islam dalam hal seni | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 115 – 136) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang Internet |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------|------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | | | | | bangunan di Indonesia! (Evaluasi hal 130 & 136) | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 TEMPEL
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : XI/2
Standar Kompetensi : 2. Menganalisis Perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan Pendudukan Jepang

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---|--|--------------|------------------|---|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1. Menganalisis Perkembangan Pengaruh Barat dan Perubahan Ekonomi, Demografi, dan Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat di Indonesia pada masa Kolonial | Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia • Merkantilisme dan Kapitalisme | 6 Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka | • Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai pengertian merkantilisme dan kapitalisme dan hubungannya dengan kolonialisme dan imperialisme | • Menghubungkan merkantilisme dan kapitalisme dengan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia | • Portofolio | • Rangkuman | • Buatlah rangkuman mengenai pengertian merkantilisme dan kapitalisme dan hubungannya dengan kolonialisme dan | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 137 – 170) • Peta konsep • Power point |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------------|---|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | Barat di Indonesia | | | | imperialisme Barat di Indonesia | | • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | • Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia | ⑥ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mendemonstrasikan peta jalur kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia • Mendeskripsikan kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia | • Menunjukkan peta jalur kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia • Mendeskripsikan kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia | • Tes Lisan • Portofolio | • Soal Peta • Uraian Analitis | • Tunjukkanlah jalur kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia! • Buatlah uraian analitis mengenai pengaruh kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia terhadap perkembangan masyarakat! | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 137 – 170) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | • Perkembangan kekuasaan Bangsa Eropa di Indonesia | ⑥ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka | Mendiskusikan perkembangan kekuasaan Bangsa Eropa di Indonesia | Mendeskripsikan perkembangan kekuasaan Bangsa Eropa di Indonesia | Unjuk Kerja | Diskusi | Diskusikanlah tentang pengaruh kegiatan perdagangan dengan bangsa Eropa terhadap perkembangan perekonomian masyarakat | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 137 – 170) • Peta konsep • Power point |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|--|--|----------------|---------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | | | | | Indonesia! (Aktivitas hal 153) | | • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | • Kondisi masyarakat Indonesia masa kolonial | 6 Religijs, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mendiskusikan kondisi masyarakat Indonesia masa kolonial | • Mendeskripsikan kondisi masyarakat Indonesia masa kolonial | • Unjuk Kerja | • Diskusi | • Diskusikanlah tentang kegagalan proses industrialisasi di Indonesia pada masa kolonial! Diskusikanlah pula tentang proses perkembangan tata ruang kota Indonesia pada masa kolonial! (Aktivitas hal 162) | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 137 – 170) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | • Perlawanan masyarakat Indonesia terhadap kekuasaan asing | 6 Religijs, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka | • Menjelaskan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap kekuasaan asing | • Menjelaskan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap kekuasaan asing | • Tes Tertulis | • Pilihan Ganda • Uraian | • Sultan Hasanuddin adalah tokoh perlawanan menghadapi VOC dari daerah ... a. Ternate b. Mataram c. Tapanuli | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 137 – 170) • Peta konsep • Power point |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|--|--|---------------|-------------------|---|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | | | | | d. Maluku e. Makassar (Evaluasi hal 167 – 169) • Apa yang dimaksud dengan kebijakan kerja paksa! (Evaluasi hal 169) | | • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| 2.2. Menganalisis Hubungan antara Perkembangan Paham-paham Baru dan Transformasi Sosial dengan Kesadaran dan Pergerakan Kebangsaan | Kesadaran Kebangsaan di Asia dan Afrika • Faham liberalisme, sosialisme, nasionalisme, pan-islamisme, dan demokrasi serta kesadaran nasionalisme di Asia dan Afrika | 6 Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai faham liberalisme, sosialisme, nasionalisme, pan-islamisme, dan demokrasi serta kesadaran berbangsa di Asia dan Afrika | • Menghubungkan faham liberalisme, sosialisme, nasionalisme, pan-islamisme, dan demokrasi dengan munculnya ideologi nasionalisme di Asia, Afrika, dan kesadaran kebangsaan Indonesia | • Portofolio | • Uraian Analitis | • Baca lebih banyak sumber buku dan artikel mengenai faham-faham yang telah diuraikan sebelumnya! Lalu, berilah pendapat Anda tentang masing-masing kebaikan dan kelemahan setiap faham dalam bentuk uraian analitis! (Aktivitas 176) | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 171 – 190) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | • Pergerakan kebangsaan di Asia dan Afrika | 6 Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, | • Mendiskusikan pergerakan kebangsaan di Asia dan Afrika | • Mendeskripsikan pergerakan kebangsaan di Asia dan Afrika <ul style="list-style-type: none"> • Filipina • Malaysia | • Unjuk Kerja | • Diskusi Jigsaw | • Diskusikanlah pergerakan kebangsaan di Asia dan Afrika! | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 171 – 190) • Peta |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|---|---|--------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | | <ul style="list-style-type: none"> Vietnam India Mesir | | | | | konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Kehidupan kotaan dan munculnya pergerakan kebangsaan Indonesia | 8 Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). 8 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) 8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan kehidupan kotaan dengan munculnya pergerakan kebangsaan Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan kehidupan kotaan dengan munculnya pergerakan kebangsaan Indonesia | Tes Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian | Faham sosialisme masuk ke Indonesia melalui perantara ... a. Soebandrio b. Semaun c. Tan Malaka d. D.N. Aidit e. Sneevliet (Evaluasi hal 187 – 190) • Sebutkan faktor-faktor yang membuat lahirnya gerakan pemuda di Indonesia! (Evaluasi hal 190) | 1x45 menit | Buku sumber Sejarah SMA – (hal 171 – 190) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | <ul style="list-style-type: none"> Latar belakang lahirnya nasionalism | 8 Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, | 8 Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 8 Berorientasi | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan latar belakang tumbuh dan berkembangnya | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perkembangan politik kolonial Belanda | Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none"> Diskusi | Diskusikanlah pengaruh sistem tanam paksa, politik etis, | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – |

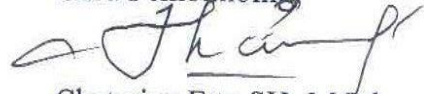
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--------------|---------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | dan organisasi pergerakan nasional Indonesia | disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | organisasi pergerakan nasional Indonesia | ideologi dan organisasi pergerakan nasional Indonesia | | | ideologi dan organisasi pergerakan nasional Indonesia! | | Sejarah SMA – (hal 191 – 228) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| | • Peristiwa-peristiwa penting yang mengakibatkan munculnya kebijakan keras pemerintah Hindia Belanda terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia | ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | • Mengidentifikasi beberapa peristiwa penting yang mengakibatkan munculnya kebijakan keras pemerintah Hindia Belanda terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia | • Mengidentifikasi beberapa peristiwa penting yang mengakibatkan munculnya kebijakan keras pemerintah Hindia Belanda terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia | Tes Tertulis | • Pilihan Ganda • Uraian | • Ketua Partai Nasional Indonesia adalah ... a. Soekarno b. Husni Thamrin c. Muso d. Budiarto e. Dewi Sartika (Evaluasi hal 226 – 228) • Jelaskan latar belakang didirikannya GAPI! (Evaluasi hal 228) | 1x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 191 – 228) Peta konsep Power point OHP/Slide Buku penunjang Internet |
| 2.3. Menganalisis Proses Interaksi | Pendudukan Jepang atas | ⑧ Religius, jujur, toleransi, | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, | • Menonton film <i>The Last Samurai</i> | • Menjelaskan latar belakang Jepang | • Portofoli | • Uraian | • Carilah dan tontonlah film | 2x45 | • Buku sumber |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| Indonesia-Jepang dan Dampak Pendudukan Militer Jepang terhadap Kehidupan Masyarakat di Indonesia | Indonesia • Latar belakang Jepang menguasai Indonesia | disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | ⑧ optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑧ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan). | tentang Restorasi Meiji Jepang atau membaca berbagai literatur mengenai Restorasi Meiji | menguasai Indonesia | o | Analitis | <i>The Last Samurai</i> yang dibintangi oleh Tom Cruise! Kaitkan dan analisislah cerita dalam film tersebut dengan Restorasi Meiji pada abad ke-19! Buatlah tulisan berbentuk analisis tentang nilai-nilai dari peristiwa Restorasi Meiji dan kemunculan Jepang sebagai bangsa penjajah didukung oleh berakhirnya kekuasaan para samura dan digantikan oleh para Shogun? (Analitika 244) | menit | Sejarah SMA – (hal 229 – 248) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet |
| | • Zaman pendudukan Jepang di Indonesia | ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta | ⑧ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑧ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑧ Pengambil resiko (suka tantangan, | • Mendeskripsikan zaman pendudukan Jepang di Indonesia | • Mendeskripsikan pemerintahan Jepang di Indonesia pada awal dan akhir masa pendudukan | • Portofolio o • Tes | • Karya Tulis dan Gambar • Pilihan Ganda | • Buatlah atau carilah sebuah gambar yang menceritakan tentang kekejaman pendudukan Jepang di Indonesia! Lalu, buatlah sebuah karya tulis mengenai opini | 3x45 menit | • Buku sumber Sejarah SMA – (hal 229 – 248) • Peta konsep • Power point • OHP/Slide |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Kegiatan pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|--|-----------------------|---|-----------|------------------|---|---------------|---|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab | <p>mampu memimpin)</p> <p>8 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p> | | <p>Mendesripsikan dampak kebijakan politik, ekonomi, sosial, dan budaya pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan masyarakat di berbagai daerah</p> | Tertulis | <p>• Uraian</p> | <p>dan pandanganmu tentang kekejaman kolonialisme Jepang! (Aktivitas 244)</p> <p>• Pemberontakan terhadap Jepang yang dilakukan di Aceh dipimpin oleh ...</p> <p>a. Tengku Abdul Jalil</p> <p>b. H. Madriyan</p> <p>c. Zaenal Mustofa</p> <p>d. Teuku Hamid</p> <p>e. Supriyadi (Evaluasi hal 245 – 248)</p> <p>• Adakah pemberontakan pada masa pendudukan Jepang? Uraikan! (Evaluasi hal 247)</p> | | <p>• Buku penunjang</p> <p>• Internet</p> |

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Chatarina Etty SH, M.Pd.

NIP.

Tempel, Agustus 2015

Mahasiswa Praktikkan,



Adhi Joko S

NIM. 124062440

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 2
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

- A. Standar Kompetensi :
1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional.
- B. Kompetensi Dasar :
- 1.2 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
- C. Indikator :
1. Mendeskripsikan munculnya negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
2. Membandingkan perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
3. Mendiskripsikan sistem dan struktur sosial, ekonomi(perdagangan, tenaga kerja, penguasaan tanah, pajak, dan transportasi) masyarakat pada kerajaan-kerajaan Hindu-Budha.
- D. Tujuan Pembelajaran :
1. Mendiskripsikan munculnya negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
2. Membandingkan perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
3. Mengembangkan perilaku berpikir logis, kritis, jujur, menghargai keberagaman.
- E. Materi Ajar :
- 1.Muncul dan berkembangnya negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
2. Sistem dan strukursosial, ekonomi(perdagangan, tenaga kerja, penguasaan tanah, pajak, dan transportasi) masyarakat pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Budha.
- F.Metode Pembelajaran :
1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
- G.Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|-----------------|---------------|
|----------|-----------------|---------------|

| | | |
|-------------|---|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa• Guru mengecek presensi peserta didik• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.• Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang• Guru memberikan soal kepada peserta didik untuk di diskusikan secara berkelompok.• Masing-masing kelompok mempresentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.• Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan. | 60 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat rangkuman atas hasil pembelajaran.• Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan mendatang.• Pemberian tugas terstruktur. | 15 Menit |

H.Sumber belajar dan Media

Sumber belajar Buku sumber Sejarah SMA XI IPS – ESIS dan Erlangga SMA kelas XI(Halaman)
Internet

Media : Power Point tentang Kerajaan bercorah Hindu-Budha di Nusantara.

I.Penilaian

1. Kognitif
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Soal Essay
- Instrumen : (terlampir)
2. Afektif
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Instrumen : (terlampir)
3. Psikomotorik
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Instrumen : (terlampir)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 2
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

F. Standar Kompetensi :

3. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional.

G. Kompetensi Dasar :

1.3 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.

H. Indikator :

4. Mendeskripsikan munculnya negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
5. Membandingkan perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
6. Mendiskripsikan sistem dan struktur sosial, ekonomi(perdagangan, tenaga kerja, penguasaan tanah, pajak, dan transportasi) masyarakat pada kerajaan-kerajaan Hindu-Budha.

I. Tujuan Pembelajaran :

4. Mendiskripsikan munculnya negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
5. Membandingkan perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
6. Mengembangkan perilaku berpikir logis, kritis, jujur, menghargai keberagaman.

J. Materi Ajar :

1. Muncul dan berkembangnya negara-negara kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.

2. Sistem dan struktur sosial, ekonomi(perdagangan, tenaga kerja, penguasaan tanah, pajak, dan transportasi) masyarakat pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Budha.

F. Metode Pembelajaran :

4. Ceramah
5. Tanya Jawab
6. Diskusi

G.Kegiatan Pembelajaran :

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa• Guru mengecek presensi peserta didik• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.• Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang• Guru memberikan soal kepada peserta didik untuk di diskusikan secara berkelompok.• Masing-masing kelompok mempresentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.• Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan. | 60 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat rangkuman atas hasil pembelajaran.• Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan mendatang.• Pemberian tugas terstruktur. | 15 Menit |

H.Sumber belajar dan Media

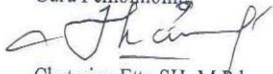
Sumber belajarBuku sumber Sejarah SMA XI IPS – ESIS dan Erlangga SMA kelas XI(Halaman)
Internet


Media : Power Point tentang Kerajaan bercorah Hindu-Budha di Nusantara.

I.Penilaian

4. Kognitif
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Soal Essay
- Instrumen : (terlampir)
5. Afektif
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Instrumen : (terlampir)
6. Psikomotorik
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd.
NIP.

Tempel, Agustus 2015
Mahasiswa Praktikkan,

Adhi Joko S
NIM. 124062440

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN/BLOK

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL

KELAS/SEMESTER : XI IPS /1

TAHUN AJARAN : 2015/2016

JUMLAH SOAL : 15 pilihan ganda, 5 uraian

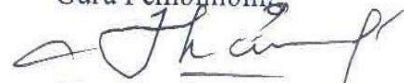
MATA PELAJARAN :Sejarah

ALOKASI WAKTU : 2 JP

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/Kelas /Sem | Materi Pokok | Indikator | Bentuk Soal | | | | Jumlah Soal |
|----|--|------------------|--|--|-------------|---------------|--------|-------------|-------------|
| | | | | | PG | Isian Singkat | Uraian | Bentuk Lain | |
| 1. | 1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan dan kebudayaan Hindu-Budha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Nusantara. | XI IPS /1 | Masuk dan berkembangnya agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. | Mengidentifikasi pengaruh agama dan budaya Hindu-Budha di Nusantara. | * | | * | | 15 |
| | | | | | | | | | |

Mengetahui,

Guru Pembimbing

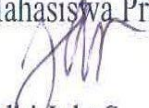


Chatarina Etty SH, M.Pd.

NIP.

Tempel, Agustus 2015

Mahasiswa Praktikkan,



Adhi Joko S

NIM. 124062440

Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1
Ulangan Harian ke : 1
Alokasi Waktu : 90 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

1. Bangsa yang datang ke kota Mohenjo-Daro yang mengembangkan agama Hindu adalah bangsa.....
 - a. Mesopotamia
 - b. Mesir
 - c. Arab
 - d. Arya
 - e. Asia
2. Bangsa Arya datang ke Mohenjo-Daro dan Harappa melalui celah.....
 - a. Kaiber
 - b. Petra
 - c. Munda
 - d. Yordania
 - e. Suriah
3. Gambaran mengenai kehidupan masyarakat Mohenjo-Daro dan Harappa tertulis dalam kitab.....
 - a. Rigveda
 - b. Yajus Veda
 - c. Arya Veda
 - d. Sama Veda
 - e. Atharva Veda
4. Perkembangan kebudayaan Hindu pada awalnya terjadi di.....
 - a. Lembah sungai Nil
 - b. Lembah sungai Tigris
 - c. Lembah sungai Euftrat
 - d. Lembah sungai Indus
 - e. Lembah sungai Kuning
5. Pembagian Kasta di India berdasarkan pada.....
 - a. Pembagian
 - b. Garis keturunan
 - c. Pembagian kerja
 - d. Aturan dari kita Weda
 - e. Aturan dari para Brahmana
6. Kasta yang bertugas mengurus kehidupan keagamaan adalah kasta.....

- a. Sudra
 - b. Paria
 - c. Waisya
 - d. Ksatria
 - e. Brahmana
7. Kebudayaan Hindu merupakan perpaduan antara kebudayaan Arya dan kebudayaan.....
- a. Mesopotamia
 - b. Mesir
 - c. Dravida
 - d. Arab
 - e. Persia
8. Tanah milik bangsa Hindu disebut juga sebagai....
- a. Hindustan
 - b. Aryavarta
 - c. Dravida
 - d. Upanishad
 - e. Aranyakas
9. Arti dari kata “ Budhha” adalah.....
- a. Seseorang yang telah mengerti
 - b. Seseorang yang telah mendapat pencerahan
 - c. Seseorang yang tersadarkan
 - d. Seseorang yang telah tahu
 - e. Seseorang yang berpengalaman
10. Agama Budha muncul sebagai.....
- a. Hasil pola akulturasi masyarakat
 - b. Pelurus masyarakat yang telah hancur
 - c. Raksi terhadap dominasi golongan Brahmana dalam ritual dan kepercayaan masyarakat India
 - d. Perwujudan ilham dari seseorang penguasa di dalam tatanan kehidupan masyarakat India
 - e. Tatanan nilai yang dinilai baik oleh masyarakat kita
11. Kesempurnaan atau nirwana dalam agama Budha dapat dicapai dengan.....
- a. Mengendalikan hawa nafsu dan egoism
 - b. Semedi seumur hidup
 - c. Tidak makan dan minum
 - d. Berkorban
 - e. Melakukan pengembaraan
12. Dibawah ini tiga kumpulan tulisan *Tripitaka* adalah.....
- a. Sutta Pitaka, Vinaya Pittaka, Adhidarma Pitaka
 - b. Sutta Pitaka, Upanishad Pitaka, Prakit Pitaka
 - c. Aranyakas Pitaka, Vinaga Pitaka, Atharua Pitaka
 - d. Rig Pitaka, Aranyakas Pitaka, Adhidarma Pitaka
 - e. Sutta Pitaka, Samsara Pitaka, Adhidarma Pitaka
13. Bagian dari Tripitaka yang merupakan kodifikasi aturan-aturan yang berkenaan dengan kehidupan pendeta adalah kitab.....
- a. Sutta Pitaka

- b. Vinaya Pitaka
 - c. Abhidharma Pitaka
 - d. Upanishad
 - e. Aranyakas
14. Aliran dalam agama Budha yang mengajarkan bahwa untuk mencapai nirwana setiap orang harus mengembangkan kebijaksanaan dan sifat welas asih adalah aliran....
- a. Hinayana
 - b. Udayana
 - c. Samsara
 - d. Mahayana
 - e. Prakit
15. Agama Budha mencapai masa kejayaan pada masa pemerintahan.....
- a. Chandagupta
 - b. Samudragupta
 - c. Ashoka
 - d. Asoka Gupta
 - e. Maurya

> **Selamat Mengerjakan** <

B. SOAL ESSAY

1. Jelaskan latar belakang perkembangan agama Hindu dan Budha di Indonesia?
2. Sebutkan beberapa perbedaan antara agama Hindu dan Budha?
3. Apakah yang dimaksud dengan Samsara?
4. Apakah faktor-faktor yang melatar belakangi mudahnya proses akulturasi budaya Hindu-Budha di Nusantara?
5. Mengapa seni arsitektur Nusantara mudah menerima pengaruh seni arsitektur Hindu-Budha?

Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. A
4. D
5. C
6. E
7. C
8. A
9. B
10. C
11. A
12. A
13. B
14. D
15. C

1. Proses masuknya pengaruh India ke Nusantara diperkirakan terjadi sejak abad pertama Masehi. Terdapat beberapa teori tentang masuknya Hindu ke Nusantara antara lain: teori Brahmana, teori Ksatria, teori Waisya sementara itu masuk nya agama Budha ke Nusantra melalui pendeta agama Budha. Para biksu itu pergi ke seluruh dunia melalui jalur perdagangan, seni, dan budaya termasuk di Nusantara. Para ahli juga menyebutkan bahwa Nusantara sendiri lah yang berperan aktif mencari tahu dan menyebarluaskan agama dan kebudayaan dari India.
2. Pada dasarnya agama Budha dan Hindu memiliki perbedaan, para biksu agama Budha diharuskan menyebarkan agama Budha. Sementara itu, para Brahmana agama Hindu tidak wajib menyebarkan agama Hindu. Agama Hindupada dasarnya bukanlah agama umum. Pendalaman agama tersebut hanya mungkin dilakukan oleh golongan Brahmana.
3. Setiap orang mempunyai hak dan kesempatan yang sama untuk mencapai kesempatan tersebut asalkan mampu mengendalikan dirinya sehingga terbebas dari roda kelahiran dan kematian
4. Dalam masyarakat yang dipengaruhi agama dan kebudayaan Hindu, aspek kehidupan masyarakat sangat dipengaruhi oleh stratifikasi social berdasarkan system kasta. Dalam

asyarakat Budhha, hanya dikenal dua struktur masyarakat yakni, kelompok masyarakat biksu dan biksuni dan kelompok masyarakat umum.

5. Karena perpaduan antara budaya asli Nusantara dan budaya Hindu-Budha mendorong perkembangan kemampuan teknik masyarakat Nusantara yang saat itu masih didominasi kemampuan teknik tradisional. Pengaruh Hindu-Budha dapat dilihat dalam berbagai bidang.

DAFTAR NILAI SEJARAH KELAS XA

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 XA Tahun Pelajaran 2015/2016

| NO. | NIS | NAMA | NILAI |
|-----|------|--------------------------------|-------|
| 1 | 2003 | ABIYYU AL ABYAN | 82 |
| 2 | 2004 | AGHFA RONI ROHMAN | 88 |
| 3 | 2016 | ALVIANA RITMA IRGA WANDANIK | 80 |
| 4 | 2017 | ANANDIKA ABI DHARMAWAN | 92 |
| 5 | 2027 | ARYO PRAKOSO | 80 |
| 6 | 2029 | BAYU WICAKSONO | 80 |
| 7 | 2030 | CANDRA ADI SAPUTRA | 90 |
| 8 | 2031 | DASIH MAHARSININGSIH | 95 |
| 9 | 2034 | DEVI MAULANA AGUSTINA | 93 |
| 10 | 2036 | DINA UMUL MUBAROKAH | 96 |
| 11 | 2037 | DJANAR YUDHISTYO | 80 |
| 12 | 2048 | FITRIANA ANGGRAINI | 85 |
| 13 | 2052 | HAFIDZ AHMAD PAMILIH | 85 |
| 14 | 2054 | HANENDA DEVIN KUMALASARI | 85 |
| 15 | 2057 | IHJA MAHENDRA | 95 |
| 16 | 2061 | JULYANA AMBARWATI | 90 |
| 17 | 2062 | LENY ANGGRAINI | 90 |
| 18 | 2066 | MEISHINTYA LISTYANTI SAPUTRI | 90 |
| 19 | 2068 | MIA WIDYAWATI | 90 |
| 20 | 2072 | MUHAMMAD ALWANI ROSID YUDIANTO | 90 |
| 21 | 2075 | MUHAMMAD BANU KRISTYAWAN | 85 |
| 22 | 2078 | NADA MUFIDA | 88 |
| 23 | 2083 | NOVIA CIPTANINGRUM | 84 |
| 24 | 2086 | NUR ISNAINI MUKHAROMAH | 86 |
| 25 | 2091 | PUTRI LIA AGUSTIN | 89 |
| 26 | 2092 | AIHAN YULISTYO BASKORO | 90 |
| 27 | 2096 | RIFQI NAUFAL DHIAULHAQ | 90 |
| 28 | 2107 | SERA GWITA | 80 |
| 29 | 2117 | WIDHI SABIHISMAWAN | 80 |
| 30 | 2120 | YOGA PRATAMA PUTRA | 80 |

DAFTAR NILAI SEJARAH KELAS XB

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 XB TahunPelajaran 2015/2016

| NO. | NIS | NAMA | NILAI |
|-----|------|-----------------------------|-------|
| 1 | 2005 | ADE EVA SAFITA | 80 |
| 2 | 2006 | ADELLA MARETA ABATIKA | 85 |
| 3 | 2008 | ADINDA MELLY YUNITA | 85 |
| 4 | 2009 | ADINIWAN HELMI LUKITO | 85 |
| 5 | 2011 | ALFIAN NUGRAHA | 85 |
| 6 | 2012 | ALIF RIKO APRILIAN | 88 |
| 7 | 2018 | ANDHIKA VALIANTO | 85 |
| 8 | 2024 | ARDI FIRDA PRANANTYA | 88 |
| 9 | 2033 | DELVICK GILANG SAMUDRA | 85 |
| 10 | 2045 | FIDA ENI HARYANTI | 85 |
| 11 | 2050 | GOHAN SATRIA WICAKSANA | 82 |
| 12 | 2054 | HESTI DWI SULISTIAWATI | 82 |
| 13 | 2056 | HUSNUN LATHIFAH | 85 |
| 14 | 2059 | IRRA DIANYA TYARA | 86 |
| 15 | 2063 | LUTFI ALDI PRATAMA | 85 |
| 16 | 2069 | MIFTACHUL JANAH | 85 |
| 17 | 2074 | MUHAMMAD AMRI FADLI | 90 |
| 18 | 2077 | MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE | 95 |
| 19 | 2080 | NASRULLAH DAVID BUDHIANA | 90 |
| 20 | 2082 | NOVEMIASTUTI ARUMSARI | 90 |
| 21 | 2088 | NURCAHYO SULISTYO | 90 |
| 22 | 2089 | NUZULLAINI MULYANA | 90 |
| 23 | 2090 | OCTIANA RISTANTI | 85 |
| 24 | 2104 | SALIS ATIQOH | 80 |
| 25 | 2106 | SARASWATI RISMA DEWI | 80 |
| 26 | 2109 | SHOFIA ALFRA DIANTINA | 88 |
| 27 | 2113 | SYAIFUL AKHMAD FAUZAN | 80 |
| 28 | 2115 | TUFLIK KHATUL KHOIRIRO | 90 |
| 29 | 2118 | YANUAR NUR SETYO AL GHIFARI | 93 |
| 30 | 2122 | YULI DWI ASTUTI | 90 |

DAFTAR NILAI SEJARAH

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 XC Tahun Pelajaran 2015/2016

| NO. | NIS | NAMA | NILAI |
|-----|------|---------------------------------|-------|
| 1 | 2010 | Agnes Aulia | 87 |
| 2 | 2013 | Alifia Ulfah Ma'rufah | 85 |
| 3 | 2015 | Alvian Rudy Pratama | 85 |
| 4 | 2026 | Anggit Iswantika | 85 |
| 5 | 2020 | Anggit Maulud Dina | 88 |
| 6 | 2022 | Anief Nabila | 88 |
| 7 | 2023 | Aqshal Dhimastyawan Virsyaputra | 80 |
| 8 | 2025 | Ardiyansyah Bagas Prasetya | 82 |
| 9 | 2028 | Bayu Nusantara | 87 |
| 10 | 2039 | Dwiki Wira Nugraha | 89 |
| 11 | 2040 | Endah Erni Suprpti | 80 |
| 12 | 2049 | Fiyan Saputro | 80 |
| 13 | 2051 | Habby Wira Drana | 80 |
| 14 | 2055 | Hesti Wulandari | 80 |
| 15 | 2067 | Melyana Fitri | 95 |
| 16 | 2071 | Muhammad Alief Ferdiansyah | 95 |
| 17 | 2073 | Muhammad Among Priambodo | 95 |
| 18 | 2079 | Naila Rahmawati | 87 |
| 19 | 2084 | Novita Dwi Kustanti | 87 |
| 20 | 2085 | Nur Aini Johansyah | 87 |
| 21 | 2093 | Rama Novan Saputra | 80 |
| 22 | 2095 | Rekhisa Kurniawati | 80 |
| 23 | 2094 | Rangga Nur Fatoni | 80 |
| 24 | 2101 | Rizki Candra Gumilang | 85 |
| 25 | 2102 | Rizki Dwi Prasetyo | 85 |
| 26 | 2103 | Safni Rahman | 85 |
| 27 | 2110 | Siti Sumardiyah | 80 |
| 28 | 2112 | Steady Niko Prambudi | 82 |
| 29 | 2114 | Tri Hastuti Oktavaiani | 80 |
| 30 | 2116 | Wibowo Prihananto | 85 |
| 31 | 2123 | Yuni Eka Lestari | 89 |

DAFTAR NILAI SEJARAH

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 XD TahunPelajaran 2015/2016

| NO. | NIS | NAMA | NILAI |
|-----|------|--------------------------------|-------|
| 1 | 2007 | ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA | 92 |
| 2 | 2014 | ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI | 90 |
| 3 | 2021 | ANGGRAENI SETYANINGRUM | 90 |
| 4 | 2026 | ARI RAMDHANI | 90 |
| 5 | 2032 | DEANDA SILVANDITA | 85 |
| 6 | 2035 | DIMAS OKTAFIANTO | 85 |
| 7 | 2038 | DWI MURAGIL HANDAYANI | 85 |
| 8 | 2041 | EVANGELIA OKTAVIANA DEVI | 85 |
| 9 | 2042 | EVANIA ASTUNINGTYAS | 87 |
| 10 | 2043 | FARADIKA PUSPA KANGARA | 87 |
| 11 | 2044 | FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA | 88 |
| 12 | 2046 | FIRA RIZKY FIORENTINA | 80 |
| 13 | 2047 | FITRIA NURAINI | 80 |
| 14 | 2058 | IRFAN SAKTI NUR RAHMAT | 80 |
| 15 | 2060 | ISNAWAN MUFTI SUFIYANA | 85 |
| 16 | 2064 | MARIA OVILIA DEWI PURNAMA PU | 85 |
| 17 | 2065 | MAYANG PUTRI | 85 |
| 18 | 2070 | MIFTAKHUL JANAH | 80 |
| 19 | 2076 | MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA | 80 |
| 20 | 2081 | NINDHA ALFIANY FAJAREJA | 85 |
| 21 | 2087 | NUR UTAMI ADININGSIH | 85 |
| 22 | 2097 | RIMA ESTIKARINA | 93 |
| 23 | 2098 | RIO SETIAWAN SWARNAJAYA | 95 |
| 24 | 2099 | RIRIN SUNDARI | 90 |
| 25 | 2100 | RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI | 85 |
| 26 | 2105 | SALSABILLA KHOIRUNNISA | 88 |
| 27 | 2108 | SHINTA WULAN SAPUTRI | 80 |
| 28 | 2111 | STAINSLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM | 90 |
| 29 | 2119 | YOGA ADI NUGROHO | 95 |
| 30 | 2121 | YOSAPAT PUTHUT WIJAYA | 84 |
| 31 | 2124 | YUNITA ARUM SARI | 85 |
| 32 | 1995 | YEDHI HARDIYANTA | 85 |



